**Эксперимент 2020-2023**

**«Апробация SMART-среды в качестве модели организации образовательного процесса в учреждениях образования профессионально-технического и среднего специального образования»**

Разработчики:

Арефьева Татьяна Александровна, заместитель директора по учебно-методической работе учреждения образования «Рогачевский государственный профессионально-технический колледж строителей».

Антюкова Ольга Николаевна, методист учреждения образования «Рогачевский государственный профессионально-технический колледж строителей».

Эксперты:

Александрович Зоя Алексеевна, методист центра международного сотрудничества УО «Республиканский институт профессионального образования»

**Календарный план**

**экспериментальной деятельности**

на 2020-2021 учебный год

Описание структуры и содержания экспериментальной деятельности по методике использования SMART-среды при изучении дисциплин профессионального компонента в2020-2021 учебном году.

Сегодня на смену информационным технологиям ХХ века, приходят Smart-технологии, определяющие новый этап развития – Smart-экономики, Smart-образования, Smart-общества. Нарастающий темп происходящий в различных отраслях экономики, для которых система образования готовит кадры, влечет за собой неоходимость трансформации и самой системы профессионального образования для непрерывного развития компетентности.

Очевидно, что профессиональное образование сегодня должно стать одной из самых обновляемых отрослей как с точки зрения содержания, так и с точки зрения технологий и методов обучения. Однако, в настоящее время, как отмечают отечественные специалисты в области образования, классическое образование переживает кризис, вызываемый следующими основными факторами:

- отставанием знаний, получаемых обучающимися, от уровня развития технологий;

- инерционностью и невысокой адаптивностью образовательных программ к стремительно меняющимся социально-экономическим условиям.

Еще одним определяющим фактором, порождающими потребность в трансформации профессионального образования, выступает современный обучающийся, который значительно отличается от обучающихся прошлых поколений. Современных обучающихся относят к так называемому «цифровому поколению» или поколению Z, основными характеристиками которого являются многозадачность, ориентированность на потребление, активная мобильность, потребность в постоянном доступе к информационным и коммуникационным ресурсам Интернета. Их обучение в соответствии с традиционной моделью организации образовательного процесса не позволяет эффективно реализовать цели обучения.

Решить данные проблемы предпологается с помощью обновления существующей системы профессионального образования на основе внедрения Smart-образования в соответствии с новыми требованиями SMART-экономики и SMART-общества. Посредством внедрения Smart-обучения в качестве модели организации образовательного процеса в колледже создаются условия для реализации провозглашенного ЮНЕСКО ведущего принципа образования XXI века «образование для всех» и «образование через всю жизнь» − «Life Long Learning», т.е. Smart-обучение позволит повысить доступность образования «всегда, везде и в любое время».

Smart-образование во многих странах является уже стандартным способом обучения, в то время как в отечественной системе образования только начинает зарождаться.

Smart – обучение:

S - Self-directed (ориентировано на самообучение)

M - Motivated (мотивирует активную познавательную деятельность)

A - Adaptive (адаптировано для субъекта образования)

R - Resource Free (имеет свободные для доступа образовательные ресурсы)

T - Technology Embedded (обеспечивается технологиями)

Применительно к сфере образования понимание SMART рассматривается в 2-х направлениях:

- как использование различных гаджетов (смартфонов, планшетов и иных аналогичных устройств) для доставки знаний учащимся;

- как инструмент формирования интегрированной интеллектуальной виртуальной среды обучения.

Smart-образование является концепцией, которая предполагает комплексную модернизацию всех образовательных процессов, а также технологий и методов, используемых в этих процессах. Концепция Smart в образовательном понимании влечет за собой появление таких технологий, как умные экраны, умная доска, доступ из любой точки в Интернет. Каждая из этих технологий позволяет по-новому построить процесс разработки контента (наполнение сайта, его начинка), его доставки и актуализации. На современном этапе развития информационно-коммуникационных технологий все чаще возникают потребности, которые не могут удовлетворить не только классические образовательные технологии, но и технологии электронного обучения (e-learning).

Концепция smart-образования предполагает комплексное развитие образовательной услуги, включая кадровое обеспечение, административно-пра вовое управление, материально-техническую базу и пр. То есть предполагается, в первую очередь, создание определенной среды (smart-среды), в которой всем участникам образовательного процесса будет комфортно взаимодействовать для достижения главной цели — получения качественного профессионального образования.

Обучение на основе smart-технологий способствует реализации внутреннего потенциала через сопоставление контента изучаемого курса с собственными результатами, выстраивание индивидуальной образовательной траектории с акцентом на свои личностные качества. Т.е. обучающийся сможет продвигаться по индивидуальной траектории в том случае, если ему будут предоставлены такие возможности как: выбор оптимальной формы и темпа обучения; применение способов обучения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям; осуществление оценки и корректировки своей деятельности.

Совместная работа обучающихся и преподавателей в виртуальном сообществе позволяет наладить беспрерывный процесс развития и совершенствования дисциплины, которая впоследствии будет передана как в систему электронного обучения, так и во внешние репозитории («хранилища» информации), предполагающие наличие интеллектуальной системы.

Проектирование «умной» или Smart-среды рассматривается нами не как самоцель, а как средство, решения основной задачи профессионального образования – создание условий для равного доступа различных групп участников образовательного процесса к широкому спектру образовательных услуг, к совершенствованию управленческого механизма и, как результат, повышение качества образования.

Актуальность темы экспериментального проекта соответствует основным направлениям Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы.

**Цель экспериментальной деятельности**: создание условий для повышения качества и доступности профессионального образования через формирование интерактивной образовательной Smart-среды учебного заведения в условиях цифровизации экономики.

**Задачи экспериментальной деятельности:**

1. Проанализировать международный опыт по разработке и внедрению системы Smart-обучения;

2. Обеспечить информационно-методическую поддержку реализации проекта;

3.Организовать повышение квалификации для педагогических кадров с применением Smart-технологий;

4. Создать модель интерактивной образовательной SMART-среды колледжа;

5. Разработать цифровой контент для организации электронного и дистанционного обучения;

6. Встроить информационные и коммуникативные технологии в существующую образовательную практику;

**Гипотеза**

Внедрение SMART- среды в образовательный процесс учреждений профессионального образования позволит создать интерактивную информационно-образовательную среду обучения, обеспечит рост положительной мотивации учебной и внеучебной деятельности учащихся, динамику в результатах их учебной деятельности, развитие цифровой компетентности всех участников образовательного процесса.

**Материально-техническое обеспечение проекта**

1. Компьютерные классы с высокоскоростным подключением к сети Интернет

2. Лаборатории информационных технологий

3. Мультимедийные компьютерные кабинеты

4. Интерактивная доска

5. Ноутбуки/ планшеты

6. Лингафонный кабинет с точкой доступа к сети Интернет

Локальная сеть учреждения образования

Точки доступа Wi-fi